

Утверждаю
Директор МБОУ «Мамаширская средняя школа»
Р.Р.Насибуллин

Приказ №88 от 28.08.2021

Дорожная карта
подготовка учащихся к олимпиадам муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Мамаширская средняя школа» Кукморского
муниципального района Республики Татарстан

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность учащимся и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок», «Зирэк тиен») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, учащиеся и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по некоторым критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Траектория подготовки к олимпиадам

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Подготовка учащихся к олимпиадам

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиадам, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в кабинете и т.д.

1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных учащихся через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Создаём творческую группу, команду учащихся, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

3. Планируем работу:

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

4. Расширяем кругозор:

- читаем книги, журналы;
- работаем в Интернете;
- общаемся дистанционно.

5. Работаем руками.

- Развиваем умения непосредственно работать веществами, реактивами, приборами и т. д.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;

- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

План подготовки учащихся МБОУ «Мамаширская средняя школа» к участию в олимпиадах

Цель: совершенствование системы условий, направленных на развитие олимпиадного движения, поддержку одаренных детей

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	сентябрь	ЗДУР, учителя-предметники
1.2	Подготовка рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	октябрь	ЗДУР
1.3	Организация школьного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах	Октябрь,	ЗДУР, предметники
1.4	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся	в течение года	ЗДУР, классные руководители, учителя-предметники
2. Диагностическая работа			
2.1	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	Сентябрь-май	учителя-предметники
2.2	Психотренинг «Готовность учащихся к участию в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников».	Сентябрь-май	учителя-предметники
2.3	Диагностика уровня сформированности основных качеств успешности учащихся	Сентябрь-май	учителя-предметники
3. Интеллектуальное развитие ОД			
3.1	Участие в школьном, муниципальном, региональном этапе ВОШ олимпиады школьников	Октябрь-март	Учителя- предметники
3.2	Участие в дистанционных, предметных олимпиадах КНИТУ, КФУ, Газпром и др.		
3.3	Участие во Всероссийских конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок», информатике «КИТ. Компьютеры. Информатика. Технологии», математике «Кенгуру», естествознанию «ЧИП. Человек и природа», этнографии «Родник чистой души», «Альбус» и др.	В течение года	Учителя- предметники

3.4	Поиск и изучение дополнительной информации с помощью сети Интернет	В течение года	Учителя- предметники
3.5	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	в течение года	учителя-предметники
4. Развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках ежегодных конференций			
4.1	Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, чтениях всероссийского, республиканского, межрегионального уровней.	В течение года	Учителя- предметники
4.2	Участие в различных конкурсах «Скоросчет», интеллектуальный марафон и др.	В течение года	Учителя- предметники
4.3	Участие в конкурсах проектов	В течение года	Учителя- предметники
5. Работа с родителями			
5.1	Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями высокомотивированных обучающихся по организации режима дня, по оказанию помощи, контролю	В течение года	Классные руководители
5.2	Проведение родительских собраний на тему «Как помочь ребенку проявить свой талант»	В течение года	Классные руководители
5.3	Вручение памяток, рекомендаций родителям	В течение года	Классные руководители

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством ОУ того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОУ.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Список одаренных детей (предметная одаренность) и их наставников

№ п/п	Ф.И.О. детей	класс	Способности (предметная направленность)	Ф.И.О. учителей, который курируют предметно-одаренных детей
1	Галимзянов Адель Алмазович	6	Интеллектуальные способности	Бадрутдиова Ф.М.
2	Закиуллин Ранис Расилович	9	Интеллектуальные (естественно-научные) способности	Юнусова Т.Г. Насибуллина Т.Д. Бадрутдинова Ф.М.

				Абдуллина З.М. Асанова А.В.
3	Вагапова А.Ф.	10	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Хайруллина Ф.Д.
4	Газизова З.Р.	11	Интеллектуальные (естественно-гуманитарные) способности	Дряброва Л.В. Асанова А.В.
5	Газизов Ранис Раисович	8	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Шакирова Ф.Н. Абдуллина З.М.
6	Закиуллина Ралина Расиловна	6	Интеллектуальные (естественно-научные) способности	Сафиуллина Н.Ш. Нигматуллина Р.Х.
7	Сабиров Сайдаш Маратович	10	Интеллектуальные (естественно-научные) способности	Дряброва Л.В. Асанова А.В. Хайруллина Ф.Д.
8	Рахимуллин Булат Маратович	9	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Нигматуллина А.М. Габидуллина Р.Ш.
9	Шарифуллина Рания Фаннуровна	7	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Хайруллина Ф.Д. Сафиуллина Н.Ш.
10	Гараева Камиля Фаннуровна	5	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Нигматуллина Р.Х.
11	Асхадуллин Нияз Рашитович	10	Интеллектуальные (физико- математические) способности	Нигматуллина А.М. Габидуллина Р.Ш.
12	Исхакова Лейсан Ракиповна	9	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Сафиуллина Н.Ш.
13	Шарифуллина Рания Фаннуровна	7	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Сафиуллина Нурзida Шайдулловна
14	Галимов Ирек Ильшатович	8	Интеллектуальные (гуманитарные) способности	Сафиуллина Н.Ш. Бадрутдинова ф.М

Анализ итогов 2021-2022 учебного года

Муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020 - 2021 учебном году, проводился в соответствии с планом работы Управления образования Исполкома Кукморского муниципального района РТ на 2020 - 2021 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа МО и Н РТ «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2020 – 2021 учебном году».

Результаты муниципального тура:

№	предмет	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	История Татарстана и татарского народа	Закиуллин Ранис Расилович	Насибуллина Т.Д.	победитель
2	Физическая культура	Закиуллин Ранис Расилович	Зиатдинов Ф.Ф.	призёр
3	Татарский язык	Гараева Камиля Фаннуровна	Димихамитова Г.В.	призёр
4	Татарский язык	Закиуллин Рания Расилович	Нигматуллина Р.Х.	призёр
5	Татарский язык	Закиуллина Раилина Расиловна	Нигматуллина Р.Х.	призёр
6	Физика	Закиуллин Ранис Расилович	Нигматуллина А.М.	победитель
7	Английский язык	Шарифуллина Рания Фаннуровна	Хайруллина Фарида Данисовна	победитель

По результатам муниципального этапа из победителей сформирована команда учащихся для участия в региональном и республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году.

Результаты Всероссийской олимпиады республиканского тура

№	предмет	ФИО учащегося	ФИО учителя	результат
1	Английский язык	Шарифуллина Рания Фаннуровна	Хайруллина Ф.Д.	участник